

《在一个孩子出生之前》之父母篇

如果你的孩子 问你

海因利希·布吕克纳
(Heinrich Brückner)

目 录

一封给父母们的信

第一章 孩子性兴趣的发展规律与由此产生的教育结论	1
1. 典型的问题	2
2. 使用《儿童篇》作为直观教具	7
3. 怎样与什么时候使用《儿童篇》这本书？	7
4. 关于《儿童篇》一书设计的思考	8
第二章 父母们根据经验对一本这样的书所表达的顾虑	9
1. 这本书会引起不健康的好奇心吗？	9
2. 太多的知识会不会刺激和诱惑孩子？	9
3. 给出的年龄段是不是太低了？	10
4. 为什么说的这么麻烦呢？一切顺其自然多好，没有人跟我们说，我们不也长大了，并且也不笨	11
5. 不是有学校吗？老师们比我们父母教的要好	11
6. 担心给孩子泄露太多	11
7. 和孩子说这些，我不好意思	12
8. 我觉得这本书表述的太客观与过于理性，羞耻感的教育在哪里呢？	13
9. 性教育不是次要的吗？整体教育才是首要的	14
10. 批评《儿童篇》作为介绍性知识的书籍	14
第三章 婴儿期“异常”的性行为	16
哪些影响会促进婴儿期的性行为？	16
帮助有“异常”性行为的孩子有什么适当的方式？	18

一封给父母们的信

亲爱的父母们，你们每个人的愿望肯定是，尽可能地为自己的孩子打下好的基础，将他们培养成品格健全、性格开朗、活泼快乐的人。这当中自然也包括健康而有责任心的性教育，从而为他们将来的恋爱、婚姻与家庭做好准备。因此要从孩子年幼时就当开始，而不是在孩子发育成熟之后（青春期），这时疏忽与不良的发育已经显而易见了。遗憾的是，许多父母仍然没有很好地为自己的孩子做好准备。这种情况的发生大多不是因为疏忽或不负责任，而是由于偏见与内在障碍。要是自己从来没有从父母那里得到合适的解释，同样也很难给自己的孩子解释；要是自己没有得到正确的教育，也很难正确教育自己的孩子。

经验表明，许多父母在这种情况下自己感到非常矛盾：他们认为有必要给孩子进行性教育，只是不知道怎样与什么时候去教育他们。针对孩子的问题他们找不到合适的答案，可能也缺少合适的、适合儿童阅读的图书。父母们常常自己也没有主意，究竟在什么时候要教导孩子什么，还是最好先将孩子的一些问题搁置。所以就造成了父母们常常逃避孩子的问题，或无心说出一些模糊而不真实的答案，或者干脆沉默。因此父母就必然会把这一重要的教育领域交给了其他人，而这些人多数是孩子半成熟的朋友与同学，这些人非常乐意来填补孩子的知识缺口。然而这样的“性教育”多是在秘密与肮脏的环境之下进行的，对孩子不仅帮助极少，甚至常常对孩子的健康成长与从道德角度深入理解这些问题造成阻碍。父母们在这方面也感到很不舒服。

愿当下的这本书《在一个孩子出生之前》（以下简称：《儿童篇》）能给你们在孩子的性教育方面带来实际的帮助。由于对这本书的内容、形式与目标的看法可能不一，所

以我们想在这本书的父母篇《如果你的孩子问你》（以下简称：《父母篇》）里来回答父母们的一些顾虑。首先，我们给你们介绍一个孩子性兴趣的正常发展规律，这样你们自己就能决定，在适当的时候引用这本书的内容来教育自己的孩子。这些探讨不应给你们带来不必要的压力，它们都是出于实践经验，帮助你们自己做出有根据的判断，并且更好地理解这本书的教育目标。

性教育在整体教育里不受许多父母与教育工作者的欢迎。因此，它依然是一片教育荒地，当许多不良的植物长在上面，其它的领域也受到它的杂草种子影响时，不禁让人震惊。当我们进入这片荒地的时候，我们就已经感受到它特别的氛围，因为我们了解它，并在它上面开始我们的行动。

■ 德国著名性教育专家 希尔曼

第一章 孩子性兴趣的发展规律与由此产生的教育结论

当这里说到性兴趣时，我们首先要明确，在青春期开始之前的性兴趣与成年人所想象的是有别的：对于成年人来说性兴趣所伴随的感觉与体验感通常在孩子身上是不存在的（更多关于孩子的性感觉请阅读第三章）。有关怀孕、出生与性器官的问题对于孩子来说首先只是些实物问题，就像他们问有关眼睛，耳朵与换牙的问题一样。这点你们要从开始就清楚。经常有父母将成年人的想法，动机与感觉带到孩子提出的问题里。这不单单是一个错误的判断，也是孩子性教育如此艰难与痛苦的本质原因。

孩子与父母的关系，因着父母对孩子提出问题的客观解释与否而发展各异。我们就来设身处地地想象一下刚刚提到的情况。

第一个问题“宝宝从哪里来”一般在孩子4到5岁时提出，更早点也不属罕见。要是父母逃避这个问题或回答不真实，比如说“是路上捡来的”，那么孩子就会先接受这个答案，并且得到满足。为什么孩子要怀疑呢？妈妈说的，都是正确的。然而孩子继续成长，理想的情况下他会再问问题。许多父母已觉察到，他们给孩子的第一个答案阻碍了宽阔的大路。他们虽然之后想告诉孩子真实的答案，但是却感觉很难，因为他们要首先改正自己之前向孩子所说的谎言。

然而你们要尽快地弥补自己的疏忽，在开始时给孩子道个歉是必要的，这向孩子显明了你们是认真的。

也有可能，你们的孩子在认识到你们的答案不实之后，不再问你们了。半成熟的朋友与同学代替了你们回答他们的问题。就这样在这方面孩子不再信任父母了。之后他自己阅读相关的书籍，而且常常是在偷偷摸摸的情况之下（参看 第二章6节）。这样父母就很难弥补缺失的功课了。

然而，若父母正确地用孩子能够理解的方式回答孩子的第一个问题，而且孩子对父母的信任没有受到影响，可以肯定，孩子今后在这方面会主动来问父母。他们也会将在学校里的经历以及其他孩子的话说出来。这些父母们就总有机会，看顾自己的孩子。教育不再是传统观念上的“性教育”，也不是一次特别的事（参看 第二章3节），而是自然的，不断进行的谈话，这样就给了父母们好的机会，来塑造未成年孩子的品格。

1. 典型的问题

孩子们的问题出现的方式可能非常不同，在不当的时机大吃一惊的也不少见。为了方便起见，我们将其减少为四个问题。我们将它们归到不同的年龄段里，也就是按照经验，大多健康与会思考的孩子们会问的时期。不排除例外，有些孩子会早一些问，一些孩子会晚一些问。要是孩子到了年龄没有主动去问，很有可能是上文提到的负面影响起了作用。因此你们不应等待过长时间再去给孩子讲解。若你们明白，按照孩子年龄以及他们能接受的方式表达，就不会“太早”。若你们事先知道孩子可能会问的问题以及如何正确的回答，肯定会事半功倍。因此这里我们给你们一些可行的答案，你们可以根据自己情况灵活变换，你们的回答总要是真实的，清楚的（根据不同年龄段易懂的），并充满爱心。一个回答要满足这三个条件，这样对孩子才有教育意义，更能促进孩子对父母的尊敬。

我们下面就来看这些问题：

问题一：小孩子从哪儿来？

（4岁左右的孩子们会问）

答案可以是：

“小孩子们长在妈妈的肚子里。他们刚开始又小又弱，

自己不能吃喝，也不能呼吸，因此呆在妈妈里面。在这里他们有温暖与保护，没有人会碰到他们，由妈妈喂养他们。”

对这个年龄段的孩子们来说，肚子是个容易理解的概念，不会让他们讨厌，并且也让孩子们感觉很生动直观。

问题二：小孩子从妈妈的哪个地方出来？

（5到7岁的孩子们会问）

在回答这个问题时，有必要指出男孩子与女孩子身体结构的差异，只是要限定在实际可见的部分之上。不需要拿成年人的身体来说明，在孩子自己身上就可以了。没穿衣服玩耍的小孩子，或者有不同性别的兄弟姐妹，在2到4岁时会有意识的觉察到他们身体结构的差异。可能对于独生子女的家庭，这个问题会很难回答，这时可以根据需要用《儿童篇》一书中的插图作为帮助。

答案可以是：

“你肯定看到了，女孩子肚子下面和男孩子看起来很不一样。只有女孩子之后，在她们大了以后能成为妈妈，并有孩子。而男孩子会成为爸爸。”

（这里要将爸爸在家庭中的共同责任加上。）“女孩子在两腿之间有条缝。这里就是她们成为妈妈之后，小孩子出来的地方。”若是孩子闲这个回答不够，就补充说：“这条缝能扩张，这样小孩子能用头使其扩大，然后出来。之后缝会变小。这一切对于妈妈来说非常辛苦，然而她也因此更加爱你。”

特别强调生产的疼痛是很不适宜的。我们今天知道，产痛给每个人的感受非常不同，不一定在正常生产时都有。在正确的准备之下产痛会减少，也就是在妈妈分娩之前，将她的不安与偏见驱除。你们因此应当藉着相应的教育为自己女儿的将来作好准备。

问题三：小孩子是怎样到妈妈里面的？

（6到9岁的孩子们会问）

当孩子还小的时候问这个问题最容易回答的，因为还不需提及交配与生殖。生殖在这个时期还不是孩子们关心的对象。可以这样回答：

“小孩子们根本不是来到妈妈里面的，而是当爸爸与妈妈想要一个孩子时，他们就长在妈妈里面，就像鸡蛋在鸡里长大一样。”

对于孩子们来说，从鸡身上，蛋作为新生命的开始是常见的。同样人类的新生命也是从卵子（即：蛋）开始，而不是来到身体里的。应当指出，这一点非常重要，因为成年人在这个问题上常常想到交配与生殖的过程，变得不知所措，因此不能给出合适的、清楚的答案。

“小孩子起初比一个图钉还小。慢慢变大，先有拇指这么大，然后和布娃娃差不多大，9个月之后大到可以自己呼吸与喝东西。之后妈妈就产下小宝宝，就像我之前跟你说的那样。”

和孩子交谈这些问题时，最理想的情况是，孩子们在4到9岁之间有意识的经历了妈妈或一个邻居亲戚的怀孕期。在怀孕5个月左右跟他们说将要发生的事：“在妈妈里面现在生长着你的一个兄弟姐妹”。令人印象最深刻的就是在怀孕期的最后几个月里让他去摸摸妈妈的肚皮，感受小宝宝的“乱踢”，那样他就会更有感受。这样的孩子就会对妈妈更加亲切体贴，如同我们在《儿童篇》中所描述的那样。他们会感到自己是家中的一份子，并为即将发生的事快乐。之后有些孩子会自豪地宣布，他已经认识还“在妈妈肚子里住的”兄弟姐妹了。

对于我们来说，这本书不仅仅是向孩子讲述性器官（或：生殖器官）的构造与功能，也不仅仅是藉着适时的教育保护孩子免受负面的影响。这本书对于我们来说最重要的是，让孩子们去体验这些自然的、美好的以及印象深刻的事

物。对于有准备的父母们来说，与孩子们的这些对话会成为难忘的经历。请不要错过这美好的机会！这样渐渐的，孩子与父母的关系以及相互之间的尊重就被坚固了，从而能让你们成为孩子今后成长值得信赖的顾问。我们想从这个角度继续探讨孩子们的性兴趣。

出于之前的三个问题与解答，孩子们会在对于他们来说神秘的领域得到自然的，健康的知识，之后在他们成熟之前也会自愿接受有关性教育的知识。

到这里我们所谈到的怀孕期与出生都是从女性的生殖器官来讲的。因此我们想插入有关男性生殖器官的问题，这些问题到了时候也会出现。

在生命的开始几年，男孩子与女孩子身体上的差别完全没有被意识到，对于孩子们来说这些并不重要。若是能区分了，则是通过衣服，发型或外表。之后生殖器官只是有意识的作为排便的器官。女孩子们常常嫉妒男孩子们的身体构造更加实用，这种嫉妒之心会持续很多年。回答有关男性生殖器官的问题让许多父母为难，尤其是如何称呼这些器官。身体上其它的器官都能很好告诉孩子们它们通常的称呼，唯独生殖器官却不能。可是对于孩子们来说，叫它是“水枪”还是“阴茎”，都与性欲无关。男孩子们自然早就发现了身体的这个部位，已开始摆弄阴囊里的小球。为什么我们不教孩子如何正确地称呼这些生殖器官呢，比如阴茎，阴囊，睾丸等等？在被问到这些器官的作用时，可以回答睾丸之后会制造身体所需的液体，从而让一个男孩子变成一个强壮有力的男人。

问题四：为什么需要一个爸爸？

（8到10岁的孩子们会问）

对于孩子来说，爸爸的角色不像妈妈那样显眼。因此关于爸爸的问题问的稍晚。父母们为了保持孩子的整体发展，不应推迟回答这个问题。

这个问题对于许多父母们来说之所以难，是因为他们将自己对性生活（即：性交）的想象力简单地加到孩子们身上。他们认为孩子无法理解，不能体会，而且也不想让孩子们听到这方面的经历。然而正是这一事实，即孩子在这个阶段通常对性生活还不知情，大大的使对话变得轻松。若按照对之前三个问题的解答那样去回答的话，尤其如此。对于孩子们来说，交配与生殖仅仅是爸爸与妈妈之间的约定问题。在被问到爸爸的角色时可以这样回答：

“你知道，孩子们是从一个微小的蛋（或：卵子）在妈妈肚子里的一个小房间长大的。你也是在妈妈肚里的小房间长大的，是妈妈的一部分。因此妈妈爱你，你也喜欢妈妈。你也喜欢爸爸，他也爱你。因为你也是他的一部分。妈妈里面的卵子，只有遇到从爸爸来的一个粒子（人称精子），才能成长。若爸爸妈妈想要一个孩子，那么妈妈就会从爸爸那里获得精子，从而从一个卵子长成一个小孩子。”

若孩子继续问到“怎样”生殖的问题，可以按照如下的方式回答：

“因为微小的卵子与初期长成的小孩非常柔弱敏感，他只能在妈妈肚子里的小房间里长大，因此爸爸的精子也要到达那里。爸爸的精子到达妈妈肚子里的通道，和孩子们长大之后从妈妈里面出来的通道是一样的，即通过妈妈两腿之间的小缝。男性的生殖器官是这样构造的，从而让这成为可能。”

就这样，孩子们有关受精与生殖的疑问得到合理而易于理解的解答。他们作为家庭一份子的经历，对他们来说永远不会是不好的或不正经的。一个知道这些事情的孩子，会从内心抵触不客观的、模棱两可的解释，这对于他之后的发展是非常有帮助的。

无疑，对于单身妈妈来说回答孩子的这些问题有些困难。她们可以在《儿童篇》的第三章中找到相应的表达。

2. 使用《儿童篇》作为直观教具

我们到目前所说的答案都是在没有特别的直观教具下可以给出的。细节的问题，若你们到此正确地引导孩子，也会被提出，这时就有必要让孩子仔细地认识生殖器官的构造和功能。藉着适当的插图可以很容易地给孩子们讲解这些知识。因此我们致力于让《儿童篇》作为一本图解书来使用。

3. 怎样与什么时候使用《儿童篇》这本书？

你们自己要先把这本书读一遍。若你们感到轻松自如，那么就在解释孩子们提出的问题时参考书中的插图给出答案。这对于那些自己还不能流利阅读的孩子们来说，是最好的方式。若你们觉得自己还不够自信，那么就和自己的孩子一起读书中的一些段落，一起浏览插图。若你们感觉还是很难，那么就把书给孩子们，并请他们常常从中找一些段落来读。这样，孩子们总是从父母那里得到教导，尽管是间接的方式。统计数据显明，一般10岁左右的孩子开始自己主动寻找一些相关的读物资料，所以这本书非常适合他们阅读。

在女孩子们第一次来月经之前，她们要被告知自己身体里面的生物学过程以及相联的一些问题。经常有这样的情况发生，就是女孩子们在第一次月经出血时不知所措，担心自己是受伤了或是生病了。今天大多数女孩子会在11到13岁之间第一次来月经。同样，男孩子在第一次遗精之前也要被告知身体里面的生物学过程。只是男孩子性成熟要比女孩子稍晚一些，但是他们的性兴趣要比女孩子们要强烈些。所以对于男女孩子，最晚在12岁之前，都要让他们知道自己身体里面的生物学过程。当然年龄稍长的孩子们也可以从这本书中得到益处。

4. 关于《儿童篇》一书设计的考虑

如前文所说，遗憾的是，与孩子谈论性方面问题的环境，常常不是最佳的。平衡起见，我们特别重视本书设计的紧凑与美学方面。我们摈弃了很多医学用语，而是使用了一些通俗易懂的词语。

可能你们中间有人认为这本书的内容涉及的范围太广了。然而我们致力于给孩子们提供实用的、完整的叙述与图解。

我们在学校里给成千上万的孩子与学生提供性知识教育。我们在这方面使用幻灯片等类似的内容来讲解，并调查了孩子们的反应。《儿童篇》一书正是这些经验的总结。

同时我们也和父母们与老师们一起交流讨论，所以我们了解父母们与教师们多方面的疑问与顾虑。因此我们给你们写《父母篇》一书，并且想在下一章中具体说一些很多父母们提出来的顾虑。

第二章 父母们根据经验对一本这样的书所表达的顾虑

这一章我们将父母们经常提出的顾虑列出。这些顾虑可能不免有些重复，因为在这些听起来不同的顾虑背后是相同的动机：除了父母们自己的内在障碍之外还有在评估这些教育问题方面普遍的不确定性。因此我们将重复提到的地方也列进来，为了让对这些问题不熟悉的读者们找到与自己需要相符的顾虑。

1. 这本书会引起不健康的好奇心吗？

这一常常说出的担忧与实际经验很不相符。恰恰相反，自然的求知欲会通过适宜的教育得到满足，并限制在正常的界限之内！经过仔细调查以及对发生过早性行为人群的许多观察表明，除了缺失的家庭关系之外，不足的性教育是原因所在。我们的孩子不能也不应该像在“玻璃房”里一样，与外界隔离地成长。因此认为，要孩子们远离性方面的问题是个致命的错误。你们作为父母不能决定要不要回答孩子们的问题，而是应该决定由谁来回答他们的问题，以及怎样回答。你们不去做的话，其他人就会代劳。因此将必要的知识以更条理、清晰、健康的方式告诉孩子们是更有效的，要比让他们自己以不健康的方式去满足自己的求知欲更好。因此我们书中全方位的插图，一方面能让父母与孩子们在谈及性方面的问题时保持必要的距离，另一方面不给孩子们留下想象与好奇的空间。

2. 太多的知识会不会刺激和诱惑孩子？

我们作为成年人，藉着这本书不是想改变孩子的想法，

而是想用最佳的方式满足孩子们的需要。成熟到可以提问题的人，也会成熟到能接受一个适合的答案。模糊与不足的知识常常是孩子们在这方面受诱惑的原因。若在性教育方面没有打下坚实的基础，那么其它以此为领域的领域都是空谈。

3. 给出的年龄段是不是太低了？

许多父母们把“性教育”想象成一次性的，而且是很令他们为难的功课，要在一天内去解决。他们自己常常不知所措，孩子们什么时候成熟到可以理解他们所说的，由于对许多人来说不知道最佳的时间，所有他们常将这一天推迟，直到他们突然发现为时已晚。这样做的原因在于错误的思想与感觉，认为一切关于性方面的事情都是特别的，与正常的生活关系不大。

另一个原因可能是，许多父母或祖父母将孩子们的性兴趣与自己的童年时代作比。然而调查表明，今日孩子们对性方面的兴趣比以前增加了。身体发育也比以前更早（性早熟）。因此当代孩子们对性方面的求知欲更加强烈、更加广泛。若我们想更好地应对孩子们的需要，我们就必须尊重这个事实。本书给出的年龄段是按照实际经验得到的平均值。平均值并不是说，每个孩子都会在这个年龄段提出这样的问题，会有向上或向下的偏差。然而你们绝不会出错，若你们以给出的年龄段作为参考，在适当的场合问孩子相应的问题，从而更加清楚的知道你们孩子的成长状态，不会错过与他们之间的沟通与建立好的家庭关系。

此外，通常情况下，每一个提到的问题对于所给的年龄段来说是最容易和孩子交谈的。为什么你们不在最容易的地方开始呢？在这些年龄段里，我们能为孩子们个性的发展与今后的教育打下基础。人们开始建房子的时候不是先建第一层，总是先打地基。

4. 为什么说的这么麻烦呢？一切顺其自然多好，没有人跟我们说，我们不也长大了，并且也不笨

这个观点常常由一些父母们提出，他们自己从小到大没有遇到过性方面的难题。因此他们也倾向于认为，其他人也是如此，在这方面没有问题。遗憾的是，我们周围有相当多的人没有这个幸运。

你们肯定希望，你们的孩子不仅能长大，而且能快乐地成长，而这其中就包括从小给他们在性教育方面打下坚实的基础。

5. 不是有学校吗？老师们比我们父母教的要好

这方面的争执由来已久。学校将这个任务指给父母，而父母则因为自己的不足想从学校那里得到一个解决方案——就这样问题还是没有解决。毫无疑问——而且非常有必要，父母要给孩子打下坚实的基础，引领孩子解决一些问题，不仅仅是因为这些问题早在孩子上学之前就有，而且在孩子毕业之后也不会结束。此外：学校的教学计划尽管会有些相关的内容，但是常常很晚才教，所以不能满足孩子们的性教育需求。因此我们建议你们作为父母的来解决孩子们的问题。

学校的教育只能是作为补充。当一个孩子去了学校，不管是幼儿园、还是小学，那么他就会受到周围环境的影响。然而学校里只有很少的孩子们在这方面受过教育，因此你们的的孩子也会受到负面的影响，就是其他孩子的不健康的性知识，这方面我们作父母的都有体会。所以我们作父母的千万不要忽略在家中教育自己的孩子，学校的教育只能是补充。

6. 担心给孩子泄露太多

在我们和孩子们与父母们的工作中，总是让我们看到，

性教育的困难不在孩子身上。他们甚至非常感激，当一个成年人与他们敞开心扉谈到他们自己解决不了的问题。困难其实在父母身上，他们担心，当提到某个性器官称呼时，“性教育”走的太远，“泄露的太多”。所以他们通常拐弯抹角或用些形容词来表述，尽管一时让人感到轻松。

还是让我们来听一下一些小学六年级孩子们的心声：

“昨天布医生到我们学校来，给我们性启蒙教育，现在我真的轻松了。因为我经常晚上在床上想这些问题而不能入睡”。——“我自己常常想这些问题：小孩子是从哪里来的。我一直想在词典里找答案，然而害怕妈妈会说我。我的妈妈不知道为什么没有告诉我。我的姐姐也很不满意。但是这个想法总是让我不安，到底小孩是从哪儿来的，我就到杂志里面去找……”——“有一次我在家里在一本医学书上读到有关受精的事，还好我的父母刚走”。

我们还能举更多的例子。你们看到，担心给孩子泄露太多所带来的结果。这些孩子们的心声表明，孩子们的心灵在问题没有解决之前被压抑，恐惧不安。

我们书中的插图受到孩子们毫无例外的好评：“我发现，不仅是讲解有兴趣，而且插图也很特别。让我第一次看到生命的价值”。——“和我自己之前想的完全不一样”。——“现在我终于知道了过程是怎么回事”。——“最令我感兴趣的，就是如何才能生孩子”。显然对于说这些话的孩子们来说，要是他们的父母们提早给他们解决这方面的问题，他们会更加感激。

7. 和孩子说这些，我不好意思

这样的异议是可以理解的，如果我们想到，许多父母们在他们小的时候把性方面的问题当成负面的腔调，把这些问题从正常的生活中提取出来作为“避讳”的话题。比如一个父亲说出如下的话：“要是这本书没有谈到交配与生殖，我

就愿意让我的孩子去读”。在这方面我们想参照之前在第一章与第二章1, 2节所说的内容。对于性教育来说最重要的不是，它会不会让父母们不好意思，而是它是否帮助了孩子们。因此我们在这里尝试描述一些能在这个问题上对孩子有帮助的答案，同时给你们提供一些方法。这将使一些人更容易克服自己的顾虑。

有些父母，他们由于自己没有受到正确的性教育，因此想寻找一些更好的方式。然而还有一个问题我们也不想回避：许多父母觉得有内在障碍或觉得羞耻。他们知道他们的这种羞耻感不一定是错误的，只是受传统所制约，而且他们认为这种羞耻感是社会所需要的，也想将其传递给自己的孩子。因此我们想在下文着重谈谈如何将错误和有阻碍的观念与正确和合理的观念分开。

8. 我觉得这本书表述的太客观与过于理性，羞耻感的教育在哪里呢？

许多不同的影响造成了，我们将性作为羞耻。首先是之前提到的一一错误的内在障碍。我们把它称为错误的，因为它是由经验塑造的，性被从生活中排除出来，作为肮脏的、禁止的、猥亵的行为。这一负面的因素，与性的本质与它在生活中的地位很不相符。

此外，下面的事实也被牵扯到这羞耻感里，就是许多父母将自己成年人的动机和感觉加进了孩子们的问题与行为里，这一点我们之前也谈到过，这是极其错误与有阻碍的。一个让一些父母不悦的想法，就是孩子在接受“性教育”之后会联想性的场景，并想到爸爸与妈妈也“如此做”，这个想法是毫无根据的。因为孩子们应先有牢固的基础知识，之后他们的感官世界才会拓宽。这样性欲的唤起对他来说就不是意外，他知道这唤起的客观前提条件，并且能控制自己的性冲动。《儿童篇》的设计与《父母篇》所给的年龄段都考

虑了这一事实。

羞耻感的问题不是一个知识的问题，更多是行为的问题。因此在这方面父母的榜样极其重要，你们在这方面日常的行为会对孩子们的行为造成非常持久的影响。

因此我们来到了问题的实质，这不是我们这本书所能解决的，就是父母们的榜样作用。

9. 性教育不是次要的吗？整体教育才是首要的

教育专家们常常说，性教育是次要的，整体教育才是首要的。

然而若我们想把自己的孩子教养成健康开明、尊重别人的人，我们就不能只停留在口号上，而是要具体到生活的各个方面。而这其中就包括孩子们的性教育需要，因为这会在他们之后的生活中起到一个重要的角色。我们没有权利，将这一方面的教育从孩子们整体的教育中挪去，或任由孩子们顺其自然。这样的态度造成了今日很多性方面的问题以及人际关系方面的问题。因此我们想藉这本书来促进性教育在整体教育中得到足够的重视。

10. 批评《儿童篇》作为介绍性知识的书籍

这一反对是不容忽视的。他们说这本书一次性的提供了很全面的知识，而不是只回答孩子们当前想知道的东西。

对于这本书提到的10到12岁孩子来说，这一反对不足为重，因为对于回答这个年龄段孩子的问题，除了文字描述以外，是需要借助一些插图来解决的。

此外，这本书能不时地给孩子提供帮助，他可以按照自己的需要反复阅读。重复与巩固的原理要比等待机会从成年人那里获取答案更能得到实现。

若我们来整体考虑社会发展的现状，就会发现，现代

的、非人性化的知识教育越来越影响我们的下一代，然而通过人与人之间接触的单独教育已越来越少了。因此与过去相比，今天产生了很多教育学，心理学方面的问题。

我们尽可能不让这一个特殊方面的问题远离人类生活的正常秩序。虽然如此，我们还是希望这本书首先被作为直观教具使用。为了这个目的，我们因此摈弃了整体教育方面的问题，而在这本书里将重点放在适当的知识介绍上。

关于道德素养与生活方式的性教育。若没有清晰的，健康的概念介绍与讲解，是根基不稳的。写这本书就是为了这个目的。由于《儿童篇》这本书阅读的人群主要限定在12岁之前，所以青春期的问题没有提及。为此请父母们参考其它书籍。

第三章 婴儿期“异常”的性行为

到此为止，我们谈了很多孩子们在发育期对性生物学过程方面的问题，只是稍微提了一下性感受。由于在门诊部有越来越多的孩子们因为有“异常”的性行为，所以我们也想进一步探讨这方面的问题。因为这显明了，父母与教师们高估了性因素，并做出了错误的反应。结果是症状的不断恶化。因此在我们看来，在这方面给父母们提供一些方向性的指引是有帮助的，因为预防总是比治疗要好，而且更容易。

孩子还小的时候，就会发现触摸性器官会带来愉快的感觉。偶尔的玩耍性器官因此也属于对自己身体的发现。然而一切促进孩子在这方面经验的影响都要避免。

哪些影响会促进婴儿期的性行为？

1. 这里我们首先想到一切外在刺激性器官区域的可能性：比如紧身、磨人的衣服，腰太高的裤子，尿布穿的时间太长不注意清洁。此外，不完善的身体护理带来的感染，以及蠕虫病所引起的阴部瘙痒。最后这一种情况在女孩子身上特别常见，因为蛆虫会从肛门爬到阴道口。这样的情况会让小孩子们，甚至婴儿们注意到性器官处的快感，并且在可能时故意唤起性感觉。在孩子成长时期从外界接受的许多经验与印象之中，性感觉只是个小部分，在他幼嫩的感觉里只是次要的。所以健康的孩子在健康的环境之中，到青春期前这样的性行为是无关紧要的。

2. 然而这种情况也会改变，即当环境不在适合孩子发育需要的时候。若孩子感受不到足够的积极的影响，比如从父母或同伴那里，或者他的活动自由在空间上比较狭小，那么他的

注意力就会更多转向自己，到自己的身体上，与自己玩。这不是极个别错误教育的后果——所有的成年人也偶尔会犯这种错误，而是孩子在家庭内外所生活的环境所致。

有些孩子开始自慰（俗称“手淫”，是指个体通过手或者其它物品刺激生殖器或者身体性敏感部位，获得性快感的行为。），因为在他的生活中缺少什么。可能是他没有得到足够的关怀与爱心。他的父母时间太少或没有多少兴趣来照顾他。他们对于孩子来说总是为着工作忙忙碌碌，然后严厉的想用惩罚手段来改正孩子的行为。之后有些孩子会无意的开始手淫，自己在抑郁的生活中寻求乐趣。长大以后，提早开始恋爱与发生性关系来做为对家庭关系缺失的代替。这样的孩子或年轻人常被这个社会简单地认为是“堕落的人”。被认为是无耻的或道德败坏的人。

其他的孩子则发现偶尔对性器官的刺激能吸引成年人的注意，所以若他们觉得自己不受关注，就使用这种方法来吸引其他人的注意。

胆小的孩子们，可能也是在学校里功课压力很大，受到挫折，也会用这种方式，至少在背地里，主动一次——来抵消他们在其它方面的失败。

我们举这些例子，是想让你们明白，有“异常”性行为的孩子就是那些在家庭成员关系上受到干扰的孩子。“异常”性行为的原因不在于性方面，而是孩子遇到困难的表达。这一困难需要父母们去寻找去解决，那么性的症状也会消失。

在我们说父母与教师正确的反应之前，我们提一下第三种可能的影响。

3. 孩子个性发展的时期，受到这方面经验的指导是对孩子影响最持久的，这通常是通过其他人，特别是孩子身边的成年人。对于孩子来说心灵的伤害，我们暂且不提，然而我们认为有必要，在《儿童篇》里提到那个引诱孩子的“叔叔”。

我们也感到非常为难，因为它意味着，我们要教育孩子们不信任一些成年人。然而近年来儿童性侵害（或：性伤害）的案件越来越多，而且大部分是熟人作案，所以我们无法回避这个问题。

在这点上，我们要提一个对于孩子来说性怂恿的场合。常常由于居住条件的关系，年龄长的小孩子与学龄孩子睡在父母的卧室里，他有时会亲眼目睹父母的性亲热，因为被人当成睡着了或年龄还小不懂。他的想象力剧烈活动，因为这给他留下深刻的印象，然后再和其他的孩子们说。他会有很多感兴趣的听众。这个小观察家的声望从此在同伴中就上升。他于是得到更多的“侦察任务”，然后要向其他孩子们“汇报”。这样就对孩子们之间的关系造成了极大的伤害。

帮助有“异常”性行为的孩子有什么适当的方式？

上文已经说得很清楚，单单去质问性的症状是没有意义的。父母们不能一味的斥责、观察、威胁孩子，这只会让他们更加在背地里偷偷的去做。一切的禁止都是不恰当的，因为它没有根除病因也不能起到控制作用。年长的孩子们可能想尊重父母的建议或禁令，会认为他们这样的行为非常的负面，认为是失败、是毛病、是负担——这对于他们来说是个包袱，最终也会降低他们各方面的能力。孩子最好不应知道，父母们在观察他，这属于尊重别人的隐私。对于许多的父母来说，知道下面这一点会很有帮助：频繁的自慰其实对身体是没有危害的。然而对于孩子品格的发展，从长远角度来说，这样的行为是有害的，因为这种快感是不需要努力、付出就可以得到的，就像成年人喝醉酒那样。就这样一个孩子也会进入幻觉，这将减少他对周边问题的注意力，从而阻止了他的正常发展。父母们在此要花时间，静下心来去寻找原因，关心与爱自己的孩子。我们在第三章1-3节中列出了很多常见的原因可供参考。